

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Педагогические технологии в деятельности учителя родного языка и литературы

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

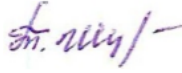
Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: Заочная

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 20.05.2016 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 26.04.2017 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка учителя, способного ориентироваться в широком спектре современных педагогических технологий, использующего их обширный арсенал для проведения учебно-воспитательной работы с обучающимися при обучении своему учебному предмету

Задачи дисциплины:

- понимание проблем современной теории и методики обучения, усвоение студентами понятий педагогической технологии, мониторинга учебной деятельности, диагностичности цели применительно к процессу обучения;
- представление об основных педагогических технологиях обучения, их концептуальной основе, развивающих, воспитывающих, образовательных возможностях, целях, задачах, проблемах и возможностях применения при обучении конкретному учебному предмету;
- знание способов реализации личностно-ориентированного и развивающего обучения на уроках русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогические технологии в деятельности учителя родного языка и литературы» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о технологизации процесса обучения в школе

Изучению дисциплины «Педагогические технологии в деятельности учителя родного языка и литературы» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Основы медицинских знаний.

Освоение дисциплины «Педагогические технологии в деятельности учителя родного языка и литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогические технологии в деятельности учителя родного языка и литературы», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать: - основные представления о методах организации и осуществления педагогических технологий в педагогической деятельности; уметь: - реализовывать педагогические технологии в своей профессиональной деятельности; владеть: - применения профессионального инструментария, позволяющего грамотно осуществлять педагогическую деятельность.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - структуру педагогической технологии и ее компоненты педагогической технологии и характеристика компонентов педагогической технологии; - требования к организации группового взаимодействия; основные варианты организации обучения в сотрудничестве; - содержание технологии модульного обучения. ситуационные задачи и упражнения, приемы взаимодействия и технологии создания благоприятного психологического климата на уроках родного языка и литературы. уметь: - анализировать конкретные ситуации кейс-стади: метод кейсов, метод инцидента, метод ситуационно-ролевых игр; владеть: - приемами взаимодействия и технологии создания благоприятного психологического климата на уроках родного языка и литературы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2

Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Сущность педагогической технологии

Соотношение между образовательной технологией и методикой. Эволюция становления понятия технологии в образовании. Классификации педагогических технологий. Сущность и структуру технологии обучения. Педагогические технологии в процессе обучения родному языку и литературе. Классификации технологий профильного обучения на основе компетентностного подхода.

Модуль 2. Практика применения педагогических технологий в деятельности учителя родного языка и литературы

Системное проектирование конкретной образовательной технологии. Понятие технологии модульного обучения. Системы обучения родному языку и литературы. Сущность и основные технологические приёмы технологии проблемного обучения родному языку и литературе. Личностно - деятельностный подход в технологиях обучения родному языку и литературе. Технологии проектирования диалогической формы организации урока родного языка и литературы.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 2. Практика применения педагогических технологий в деятельности учителя родного языка и литературы (2 ч.)

Тема 1. Сущность и содержание педагогической технологии (2 ч.)

Источники формирования, развития педагогических технологий. Эволюция становления понятия технологии в образовании. Уровни применения педагогических технологий в современной практике образования.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Сущность педагогической технологии (2 ч.)

Тема 1. Структура педагогической технологии (2 ч.)

Компоненты педагогической технологии. Характеристика компонентов педагогической технологии Целевой компонент. Содержательный компонент. Процессуальный компонент

Модуль 2. Практика применения педагогических технологий в деятельности учителя родного языка и литературы (2 ч.)

Тема 2. Разнообразие педагогических технологий в деятельности учителя родного языка и литературы (2 ч.)

Зарубежные и отечественные основоположники технологии мастерских. Требования к организации группового взаимодействия. Основные варианты организации обучения в сотрудничестве: обучение в команде, исследовательская работа учащихся в группе. Особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии. Содержание технологии модульного обучения. Ситуационные задачи и упражнения. Анализ конкретных ситуаций кейс-стади: метод кейсов, метод инцидента, метод ситуационно-ролевых игр. Приемы

взаимодействия и технологии создания благоприятного психологического климата на уроках родного языка и литературы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой семестр (62 ч.)

Модуль 1. Сущность педагогической технологии (31 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий.

1. Какой позиции в понимании соотношения между образовательной технологией и методикой вы будете придерживаться? Обоснуйте свой выбор и представьте его в табличной форме.

2. Какая из известных Вам классификаций наиболее применима к школьной практике? Приведите свой вариант группировки технологий, применяемых в образовательной практике?

3. Рассмотреть классификации технологий профильного обучения на основе компетентностного подхода.

4. Определить сущность и основные технологические приёмы технологии проблемного обучения родному языку и литературе.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера.

В соответствии с этапами и рекомендациями разработайте модель новой образовательной технологии и создайте проект действий по реализации этой модели в школьной практике.

Модуль 2. Практика применения педагогических технологий в деятельности учителя родного языка и литературы (31 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Рассмотреть технологии проектирования диалогической формы организации урока родного языка и литературы.

2. Раскрыть возможности проблемной технологии на учебных занятиях по родному языку и литературе.

3. Рассмотреть отличительные особенности учебного процесса при использовании традиционных и инновационных технологий изучения родного языка и литературы.

4. Рассмотреть кейс-технологии в процессе обучения родному языку и литературе.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Предложите вариант классификации технологий профильного обучения, взяв за основу компетентностный подход к образованию. Используйте для систематизации позицию ЮНЕСКО по поводу современного качества образования зафиксированную в отчёте «Образование: сокровище скрытое». Заполните таблицу «Классификация технологий профильного обучения».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования
------------------	--------------------

	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Сущность педагогической технологии.
ПК-3	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Практика применения педагогических техно- логий в деятельности учителя родного языка и литературы.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Детская литература, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, История, История русской литературы, Педагогические технологии в деятельности учителя родного языка и литературы.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Детская литература, Детская литература народов Поволжья и Приуралья, Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, История родной литературы, Литература народов России, Методика обучения родной литературе, Национальная драматургия и театр, Педагогические технологии в деятельности учителя родного языка и литературы, Русские писатели и мордовский край, Современная мордовская поэзия: жанрово-тематический аспект, Фольклор, Фольклор родного народа.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области; сущность и содержание педагогической технологии; источники формирования, развития педагогических технологий; ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия понятия «технологии», выводы доказательны; умеет определять уровни применения педагогических технологий в современной практике образования; владеет навыками анализа источники формирования, развития педагогических технологий. свободно владеет терминологией
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Модуль 1: Сущность педагогической технологии

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Объясните, как Вы понимаете системное проектирование на примере разработки конкретной образовательной технологии.

2. Привести примеры известных вам методов, методик, технологий и раскройте характер их связей. Желательно представить графическую схему ваших размышлений.

3. В соответствии с этапами и рекомендациями разработать модель новой образовательной технологии и создайте проект действий по реализации этой модели в школьной практике.

4. Раскрыть возможности проблемной технологии на учебных занятиях по родному языку и литературе.

Модуль 2: Практика применения педагогических технологий в деятельности учителя родного языка и литературы

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Уточните как соотносятся понятия «технология обучения» и «образовательная технология», используя стратегию «Знаю- Желая узнать - Узнал».

2. Выбрать проект какой-либо образовательной технологии и дайте экспертную оценку этапов её проектирования.

3. Раскрыть основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации.

Шестой семестр (Зачет, ОК-2, ПК-3)

1. Раскрыть современные педагогические технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании.
2. Раскрыть технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
3. Проследить эволюция становления понятия технологии в образовании.
4. Дать понятие педагогических технологий и их классификации.
5. Раскрыть сущность и структуру технологии обучения. Показать основания для выбора педагогических технологий в процессе обучения родному языку и литературе.
6. Раскрыть функции педагогических технологий в реализуемых на уроках родного языка и литературы.
7. Рассмотреть классификации технологий профильного обучения на основе компетентностного подхода.
8. Рассмотреть соотношение понятий понятия «методика обучения родному языку и литературе» и «технология обучения родному языку и литературе».
9. Раскрыть сущность личностно - деятельностного подхода в технологиях обучения родному языку и литературе.
10. Определить сущность и основные технологические приёмы технологии проблемного обучения родному языку и литературе.
11. Раскрыть основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.
12. Рассмотрите технологии проектирования диалогической формы организации урока родного языка и литературы.
13. Дать понятие технологии модульного обучения. Что даёт переход системы обучения родному языку и литературы на модульный принцип?
14. Раскрыть сущность игровых профессионально-образовательных технологий обучения родному языку и литературы.
15. Рассмотреть технологию развития критического мышления: принципы, фазы, когнитивные техники и стратегии.
16. Раскройте возможности проблемной технологии на учебных занятиях по родному языку и литературе.
17. Раскрыть метод проектов: история, сущность, виды проектов по родному языку и литературе.
18. Рассмотреть отличительные особенности учебного процесса при использовании традиционных и инновационных технологий изучения родного языка и литературы.
19. Рассмотреть кейс-технологии в процессе обучения родному языку и литературы.
20. Дать характеристику технологии совместной исследовательской деятельности преподавателя и учащегося.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения

студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>. – ISBN 978-5-7042-2542-3. – Текст : электронный.

2. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1993-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

Харченко, Л.Н. Практико-ориентированные педагогические технологии: презентация / Л.Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240806>. – DOI 10.23681/240806. – Текст : электронный.

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К, 2016. – 304 с. – ISBN 978-5-394-02365-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/72401>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет»

1. <http://pedagogika-rao.ru> – Журнал «Педагогика»
2. <http://pedagogy.ru/> – Педагогическая энциклопедия

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс), трибуна, интерактивная доска, гарнитура, проектор, лазерная указка, магнитно-маркерная доска, система акустическая, интерактивный планшет, документ-камера.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

2. Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.